**Рабочая программа по окружающему миру 1 класс разработана на основе:** Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова (М. «Просвещение», 2014). УМК «Школа России»

В соответствии с учебным планом из федерального компонента на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часа в год, согласно образовательной программы школы 66 часов.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** - формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  
В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  
**Метапредметные результаты** -  формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  
**Регулятивные УУД:**  
Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  
Проговаривать последовательность действий на уроке.  
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  
Учиться работать по предложенному учителем плану.  
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  
**Познавательные УУД:**  
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать  предметы и их образы.  
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  
**Коммуникативные УУД:**  
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  
Слушать и понимать речь других.  
Выразительно читать и пересказывать текст.  
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

1. называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
2. объяснять, как люди помогают друг другу жить;
3. называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
4. называть основные особенности каждого времени года.
5. оценивать правильность поведения людей в природе;
6. оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения

**Содержание предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **Основное содержание** | **Форма организации учебных занятий** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Введение – 4 ч.** | Наши помощники. | **урок** | работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем |
| Экскурсия «Что такое наша школа?» | **Урок-экскурсия** | задавать вопросы об окружающем мире. |
| Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | **Урок-экскурсия** | ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю |
| Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения? | **Урок-экскурсия** | ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю |
| **«Что и кто?» -**  **20 ч.** | Что такое Родина? | **урок** | уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). |
| Что мы знаем о народах России? | **Урок** | определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.  Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации  учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью |
| Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». | **урок** | узнавать достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников |
| Что у нас над головой? Практич. раб. № 1 «Определяем камни» | **урок** | наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца  и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить  наблюдения за созвездиями, Луной, погодой |
| Что у нас под ногами? | **урок** | группировать объекты неживой природы (камешки)  по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Что общего у разных растений? Практич. раб. № 2 «Изучаем части растений» | **урок** | находить  у растений их части, показывать и называть их.  Получат возможность научиться: понимать  учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку |
| Что растет на подоконнике? Практич. раб. № 3 «Определяем комнатн. растения» | **урок** | : наблюдать комнатные растения  в школе и узнавать их по рисункам.  Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную  информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений |
| Экскурсия «Что растет на клумбе»? Практич. раб. № 4 «Определяем растения клумбы» | **Урок-экскурсия** | : наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Что это за листья? Практич. раб. № 5 «Определяем деревья по листьям»  Что такое хвоинки? Практич. раб. № 6 «Определяем хвойные деревья» | **Практическая работа**  **Практическая работа** | наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать  и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.  Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний  различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.  Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
|
| Кто такие насекомые? | **урок** | : сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Кто такие рыбы? | **урок** | моделировать строение чешуи рыбы с помощью мо- нет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Кто такие птицы? Практич. раб. № 7 «Исследуем перья птиц» | **Практическая работа** | узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в паре, |
| Кто такие звери? Практич. раб. № 8 «Исследуем шерсть зверей» | **Практическая работа** | исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: устанавливать связь между стро-  ением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Что нас окружает дома? Что вокруг нас может быть опасным? | **урок** | : исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| На что похожа наша планета? Презентация проекта «Моя малая Родина» | **Урок** | публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **«Как, откуда и куда?» - 12 ч.** | Как живет семья? Проект «Моя семья». | **Урок- презентация** | рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях  в жизни своей семьи;  называть по именам  членов своей семьи.  Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки |
| Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практич. раб. № 9 «Опыты с водой» | **Практическая работа** | : прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать  в очистные сооружения.  Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения  и доказывать их |
| Откуда в наш дом приходит электричество? | **Видео-урок** | отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; |
| Как путешествует письмо? | **урок** | наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  Получат возможность научиться: различать почтовые отправления выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее  выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Куда текут реки? | **Урок-путешествие** | : прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их |
| Откуда берутся снег и лёд? Практич. раб. № 10 «Опыты со снегом и льдом» | **урок** | : наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.  Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Как живут растения? Практич. раб. № 11 «Уход за комнатными растениями | **урок** | : наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях |
| Как живут животные? | **урок** |  |
| Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? Практич. раб. № 12 «Исследуем снежки» | **Практическая работа** | наблюдать за жизнью птиц зимой;; рассказывать о своих наблюдениях.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в пар |
| **«Где и когда?» - 10 ч.** | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». | **Урок-презентация** | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. |
| Когда появилась одежда? | **урок** | описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Когда придет суббота? | **урок** | : различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Когда наступит лето? | **урок** | анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года  и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Где живут белые медведи? | **урок** | находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.  Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их |
| Где живут слоны? | **урок** | находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых |
| Где зимуют птицы? | **урок** | : различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц  в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.  Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Когда изобрели велосипед? | **урок** | сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда  в нашей жизни.  Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; |
| Когда мы станем взрослыми? | **урок** | выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний  Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| **«Почему и зачем?» - 20 ч.** | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью | **урок** | моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему |
| Почему Луна бывает разной? | **урок** | : оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их |
| Почему идет дождь и дует ветер? | **урок** | объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).  Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Почему звенит звонок? Практич. раб. № 13«Изучаем возникновение звуков» | **Урок-** | : оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их |
| Почему радуга разноцветная? | **урок** | : называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.  Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку |
| Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | **урок** | : описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | **урок** | узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).  Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | **урок** | определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Зачем мы спим ночью? | **Урок** | оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять |
| Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **урок** | : различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей  и фруктов.  Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их |
| Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | **урок** | формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Зачем нам телефон и телевизор? | **урок** | различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; |
| Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда? | **урок** | классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  Получат возможность научиться: называть  по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию  Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
|  |  |  |
| Зачем строят корабли?  Зачем строят самолеты? | **урок** | классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний  Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; |
|  |  |  |
| Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **урок** | обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | **урок** | правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для  получения новых знаний |
| Зачем люди осваивают космос? | **урок** | оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их |
| Почему мы часто слышим слово «экология»? | **урок** | приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | **урок** | публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** |  | **Тема урока** |
| **Введение -4 ч.** | | | |
| **1** | 02.09 |  | Задавайте вопросы! Наши помощники. |
| **2** | 04.09 |  | Экскурсия № 1 «Что такое наша школа?» |
| **3** | 9.09 |  | Экскурсия № 2 «Что у нас на школьном дворе?» |
| **4** | 11.09 |  | Экскурсия № 3 «Что мы знаем о правилах дорожного  движения? » |
| «Что и кто?» - 20 ч. | | | |
| **5** | 16.09 |  | Что такое Родина? |
| **6** | 18.09 |  | Что мы знаем о народах России? |
| **7** | 23.09 |  | Что мы знаем о Москве? |
| **8** | 25.09 |  | Проект «Моя малая Родина». |
| **9** | 30.09 |  | Что у нас над головой? |
| **10** | 02.10 |  | Что у нас под ногами?  *Практич. раб. № 1 «Определяем камни»* |
| **11** | 07.10 |  | Что общего у разных растений?  *Практич. раб. № 2 «Изучаем части растений* |
|  |  |  |  |
| **12** | 9.10 |  | Что растет на подоконнике?  *Практич. раб. № 3 «Определяем комнатн. растения»* |
| **13** | 14.10 |  | Экскурсия «Что растет на клумбе?»  *Практич. раб. № 4 «Определяем растения клумбы»* |
| **14** | 16.10 |  | Что это за листья?  *Практич. раб. № 5 «Определяем деревья по листьям»* |
| **15** | 21.10 |  | Что такое хвоинки?  *Практич. раб. № 6 «Определяем хвойные деревья»* |
| **16** | 23.10 |  | Кто такие насекомые?  Р.к. Насекомые родного края. |
| **17** | 28.10 |  | Кто такие рыбы?  Р.к. Рыбы Азовского моря. |
| **18** | 30.10 |  | Кто такие птицы?  *Практич. раб. № 7 «Исследуем перья птиц»* |
| **19** | 11.11 |  | Кто такие звери?  *Практич. раб. № 8 «Исследуем шерсть зверей»* |
| **20** | 13.11 |  | Что нас окружает дома? |
| **21** | 18.11 |  | Что вокруг нас может быть опасным? |
| **22** | 20.11 |  | На что похожа наша планета? |
| **23** | 25.11 |  | Презентация проекта «Моя малая Родина» |
| **24** | 27.11 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Кто и что»** |
| «Как, откуда и куда?» - 12 ч. | | | |
| **25** | 02.12 |  | Как живет семья? Проект «Моя семья». |
| **26** | 04.12 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  *Практич. раб. № 9 «Опыты с водой»* |
| **27** | 09.12 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? |
| **28** | 11.12 |  | Как путешествует письмо? |
| **29** | 16.12 |  | Куда текут реки? |
| **30** | 18.12 |  | Откуда берутся снег и лёд?  *Практич. раб. № 10 «Опыты со снегом и льдом»* |
| **31** | 23.12 |  | Как живут растения?Р.к. Растения Ростовской области. |
| **32** | 25.12 |  | Как живут животные? *Практич. раб. № 11 «Уход за комнатными растениями»* |
| **33** | 13.01 |  | Как зимой помочь птицам?Р.к. Птицы Ростовской области. |
| **34** | 15.01 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Как, откуда и куда»** |
| **35** | 20.01 |  | Презентация проекта «Моя семья». |
| **36** | 22.01 |  | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?  *Практич. раб. № 12 «Исследуем снежки»* |
| «Где и когда?» - 10 ч. | | | |
| **37** | 27.01 |  | Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа». |
| **38** | 29.01 |  | Когда придет суббота? |
| **39** | 03.02 |  | Когда наступит лето? |
| **40** | 05.02 |  | Где живут белые медведи? |
| **41** | 17.02 |  | Где живут слоны? |
| **42** | 19.02 |  | Где зимуют птицы? |
| **43** | 24.02 |  | Когда появилась одежда? |
| **44** | 26.02 |  | Когда изобрели велосипед? |
| **45** | 03.03 |  | Когда мы станем взрослыми? |
| **46** | 05.03 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения**  По теме «Где и откуда» |
| «Почему и зачем?» - 20 ч. | | | |
| **47** | 10.03 |  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? |
| **48** | 12.03 |  | Почему идет дождь и дует ветер? |
| **49** | 17.03 |  | Почему звенит звонок?  *Практич. раб. № 13*  *«Изучаем воникнов. звуков»* |
| **50** | 18.03 |  | Почему радуга разноцветная? |
| **51** | 24.03 |  | Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы». |
| **52** | 26.03 |  | Почему радуга разноцветная? |
| **53** | 07.04 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |
| **54** | 09.04 |  | Почему  в лесу мы будем соблюдать тишину? |
| **55** | 14.04 |  | Зачем мы спим ночью? |
| **56** | 16.04 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |
| **57** | 21.04 |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? |
| **58** | 23.04 |  | Зачем нам телефон и телевизор? |
| **59** | 28.04 |  | Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда? |
| **60** | 30.04 |  | Зачем строят корабли?  Зачем строят самолеты? |
| **61** | 05.05 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |
| **62** | 07.05 |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос? |
| **63** | 12.05 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?  Р. к. Экология родного края. |
| **64** | 14.05 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |
| **65** | 19.05 |  | **Повторение по теме «Почему и зачем»** |
| **66** | 21.05 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **по теме «Почему и зачем».** |