Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Занимательная математика»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10. 2009 года №373) и на основе программы курса «Юным умникам и умницам » О.А.Холодовой

В соответствии с учебным планом из федерального компонента на внеурочную деятельность «Занимательная математика » в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

**Формируемые УУД.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Регулятивные УУД:** | |  |  |
|  | • | Определять и формулировать цель деятельности | с помощью учителя. |  |

* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

учителя.

* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса** являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы курса «Занимательная математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Виды деятельности или формы организации занятий | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок) | Выполнение тестовых заданий. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному педагогом плану.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие внимания. | **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы). |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные:** учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в соревновании. | **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные:** добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя  **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** определятьи высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение(версию).  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли. |
| 7 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному педагогом плану.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение(версию).  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие внимания. | **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на  развитие  внимания,  мышления. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные:** учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные:** добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение(версию).  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 14 | Совершенствование воображения. | Выполнение заданий на развитие воображения. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному педагогом плану.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение(версию).  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Коммуникативные:** учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные:** добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение(версию).  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 21 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | Выполнение заданий на развитие воображения. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному педагогом плану. **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли. |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение (версию).  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Коммуникативные:** учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные:** добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение (версию)  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли. |
| 28 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | Выполнение заданий на развитие воображения. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному педагогом плану.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. |
| 29 | Развитие логического мышления. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли. |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Выполнение тестовых заданий. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному педагогом плану. **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы). |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  | **Тема урока** |
| **1** | 04.09 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок) |
| **2** | 11.09 |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| **3** | 18.09 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| **4** | 25.09 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| **5** | 02.10 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| **6** | 09.10 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| **7** | 16.10 |  | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. |
| **8** | 23.10 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| **9** | 30.10 |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| **10** | 13.11 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| **11** | 20.11 |  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. |
| **12** | 27.11 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| **13** | 04.12 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| **14** | 11.12 |  | Совершенствование воображения. |
| **15** | 18.12 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| **16** | 25.12 |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| **17** | 15.01 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| **18** | 22.01 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| **19** | 29.01 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| **20** | 05.02 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| **21** | 19.02 |  | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. |
| **22** | 26.02 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| **23** | 05.03 |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| **24** | 12.03 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| **25** | 19.03 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| **26** | 26.03 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| **27** | 09.04 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| **28** | 16.04 |  | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. |
| **29** | 23.04 |  | Развитие логического мышления. |
| **30** | 30.04 |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| **31** | 07.05 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| **32** | 14.05 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| **33** | 21.05 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |