**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Доноведение» 1-4 класс разработана на основе:**

Программы для общеобразовательных учреждений 1 – 4 классов «Доноведение» ( Е.Ю. Сухаревская, Ростов – на \_ Дону «Баро – Пресс» 2008г.

В соответствии с учебным планом из федерального компонента на внеурочную деятельность «Доноведение » в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год, во втором классе отводится 1 час в неделю, 34 часов в год, в третьем классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год, в четвертом классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

**планируемые результаты освоения программы**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

*1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**Содержание курса « Доноведение» представлено в программе разделами:**

**1 класс (33 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| Введение (1ч) | Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу. | Беседа | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседао предмете «Доноведение». Раскрашивание.  Разгадывание кроссворда.  Разгадывание загадок о деревьях. |
| Я и окружающий мир (2ч) | Родной край. | Разгадывание загадок, кроссвордов. | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?»  Разгадывание загадок, кроссворда.  Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. |
| Природа Донского края (26ч) | Живая и неживая природа Донского края. Времена года.  Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.  Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.  Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.  Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом. | Раскрашивание картинок. | Беседа об изменениях в природе края.  Разгадывание кроссворда.  Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда. |
| Человек и природа ( 4ч) | Занятия людей Донского края в разные времена года.  *Экскурсии*  В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):  «Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма» | Раскрашивание картинок. | Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Учимся рисовать птиц и животных.  Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. |

**2 КЛАСС (35 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| Я и окружающий мир (5ч) | С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.  Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.  Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону. | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. |
| Природа Донского края (18ч) | Живая и неживая природа Донского края. Времена года.  Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.  Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.  Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.  Почва Донского края и её значение для растений и животных.  Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём). | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города », «Фауна родного города » | Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями |
| Человек и природа ( 3ч) | Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе. | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры».  Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. | Познакомить с правилами безопасного поведения на улице:   1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта;   дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.  Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.  Ролевое театрализованное представление. |
| Жизнь на Дону (6ч) | Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)  С днём рождения, родной город (село).  Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).  Вместе дружная семья. | Праздничное представление. | Углубить понятие о живой и неживой природе родного края  Систематизировать знания детей о природе родного города (села).  Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) |
| Резервные уроки (3ч) | *Экскурсии*  «Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)  *Исследовательские, проектные и практические работы*  Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».  Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.  Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»  Проект «Растительный мир Донского края».Изготовление справочника лекарственных трав.  Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»  Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»  Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички. | Экскурсия.  Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. | Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная». |

###### 3класс- 35 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| Я и окружающий мир (5ч) | Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.  Моя семья. Родословная. | Работа с картой  Ростовской области  Практическая  работа по контурной карте: выделение  границы Ростовской области. | Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны.  Познакомить с наиболее крупными городами Ростовской области, с их архитектурой, достопримечательностями и значением.  Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций. |
| Природа Донского края (12ч) | Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.  Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.  Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.  Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.  Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.  Почва Донского края и её значение для Ростовской области.  Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).  Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение). | Экскурсия «Сезонные изменения в природе»  Конкурс рисунков | Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы)  Познакомить с профессией - метеоролог.  Вода. Ее распространение и значение для живых организмов.  Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем.  Расширить представления детей об экологических связях в мире природы водоёма. |
| Человек и природа (4ч) | Профессия – метеоролог.  Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях). | Практическая работа  «Почвы родного края»  Викторина. | Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков.  Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону.  Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар).  Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён. |
| Жизнь на Дону (14ч) | Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.  Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.  Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.  *Экскурсии*  «Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;  «Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;  в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.  *Исследовательские, проектные и практические работы*  Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».  Исследовательская деятельность по проблемам:  - «Город (станица)… Ростовской области»,  - «Мир природного сообщества родного края», -  - «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.  Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др. | Рисование картин прошлого Дона. | Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими.  Познакомить с особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, терриконами, лиманами поймы реки Дон.  Почвы Ростовской области: черноземы, каштановые, луговые. Выявить значение почвы для Ростовской области.  Закрепить представления о степи, как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира. |

**4 КЛАСС (35 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| Я и окружающий мир (3ч) | Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.  Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции. | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» | Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами.  Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные |
| Человек и природа (8ч) | Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.  Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.  Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.  Развитие промышленности в Ростовской области.  Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.  Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды. | Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края».  Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух»,  «Береги воду». | Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии.  Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов.  Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения. |
| **Яркие страницы истории земли Донской (20ч)** | Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.  Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.  Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов. | игры, забавы, потехи | Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице.  Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов.  Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.  Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону  Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;  показать примеры подвигов. |
| Жизнь на Дону (4ч) | Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.  *Экскурсии*  В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.  В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.  *Исследовательские, проектные и практические работы*  Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».  Исследовательская деятельность по проблемам:  «Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу».«Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».  Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.  Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области». | Проект «Красная книга» Ростовской области.  Праздничное мероприятие. | Дать общее представление о летних обрядах на Дону.  Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть.  Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | | **Дата факт** | **Тема урока** |
| Введение (1ч) | | | | |
| 1 | 08.09 | |  | Вводный урок. Мы теперь не просто дети |
| Я и окружающий мир (2ч) | | | | |
| 2 | 15.09 | |  | Родной край. |
| 3 | 22.09 | |  | Времена года. |
| Природа Донского края (26ч) | | | | |
| 4 | 29.09 | |  | Осень.Осенние месяцы. |
| 5 | 06.10 | |  | Экскурсия. |
| 6 | 13.10 | |  | Осенние изменения в природе. |
| 7 | | 20.10 |  | Растения осенью. |
| 8 | | 27.10 |  | Листья жёлтые летят.. |
| 9 | | 10.11 |  | Занятия людей осенью |
| 10 | | 17.11 |  | Что растёт на огороде и в саду? |
| 11 | | 24.11 |  | Что растёт в поле? |
| 12 | | 01.12 |  | Жизнь животных осенью. |
| 13 | | 08.12 |  | Осень в моём краю. |
| 14 | | 15.12 |  | Экскурсия. |
| 15 | | 22.12 |  | Зимняя сказка. |
| 16 | | 29.12 |  | Зимние изменения в природе. |
| 17 | | 12.01 |  | Жизнь животных зимой. |
| 18 | | 19.01 |  | Живой уголок. |
| 19 | | 26.01 |  | Занятия людей зимой. |
| 20 | | 02.02 |  | Весна. Весенние месяцы. |
| 21 | | 16.02 |  | Экскурсия. |
| 22 | | **23.02** |  | Весенние изменения в природе. |
| 23 | | 02.03 |  | Растения весной. |
| 24 | | 09.03 |  | Жизнь животных весной. |
| 25 | | 16.03 |  | Занятия людей весной. |
| 26 | | 23.03 |  | Экскурсия. |
| 27 | | 06.04 |  | Летние изменения в природе. |
| 28 | | 13.04 |  | Что растёт на лугу? |
| 29 | | 20.04 |  | Экскурсия на водоём |
| Человек и природа ( 4ч) | | | | |
| 30 | | 27.04 |  | Что растёт у водоёма? |
| 31 | | **04.05** |  | Жизнь животных летом |
| 32  33 | | 11.05  18.05 |  | Занятия людей летом. Обобщающий урок. |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** |
| Я и окружающий мир -5 ч. | | | |
| 1 |  |  | С чего начинается Родина… |
| 2 |  |  | Школа – светлая гавань детства |
| 3 |  |  | С днём рождения, родной город (село)(экскурсия по родному городу (селу) |
| 4 |  |  | Дорога от дома до школы (экскурсия) |
| 5 |  |  | Природа (экскурсия) |
| Природа Донского края (18ч) | | | |
| 6 |  |  | Природа. |
| 7 |  |  | Город и природа (экскурсия) |
| 8-9 |  |  | Что за дерево такое? |
| 10 |  |  | Кустарники (экскурсия) |
| 11-12 |  |  | Травушка-муравушка |
| 13 |  |  | Растения и мы. |
| 14 |  |  | Краски Тихого Дона. |
| 15 |  |  | Мои имя, фамилия, отчество… |
| 16 |  |  | Что ты знаешь о роде своём… |
| 17-19 |  |  | Обряды на Дону. Зимние обряды(праздничное мероприятие) |
| 20 |  |  | Животный мир Ростовской области (экскурсия) |
| 21 |  |  | Домашняя мохнатая азбука |
| 22 |  |  | Мой домашний милый друг |
| 23 |  |  | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми |
| Человек и природа ( 3ч) | | | |
| 24 |  |  | Родные просторы (экскурсия) |
| 25 |  |  | Чем богаты наши недра? |
| 26 |  |  | Что такое почва? |
| Жизнь на Дону (6ч) | | | |
| 27 |  |  | Почва нам и стол и дом (экскурсия) |
| 28 |  |  | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) |
| 29 |  |  | Человек – хозяин природы? |
| 30 |  |  | Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы) |
| 31 |  |  | День освобождения! (экскурсия в исторический музей) |
| 32 |  |  | Вместе дружная семья (праздничное мероприятие) |
| Резервные уроки (3ч) | | | |
| 33-35 |  |  | Повторение |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** |
| Я и окружающий мир (5ч) | | | |
| 1 |  |  | Край, в котором я живу |
| 2 |  |  | О городах и станицах родного края |
| 3-4 |  |  | С днём рождения, родной город (село) |
| 5 |  |  | Край, в котором я живу |
| Природа Донского края (12ч) | | | |
| 6-7 |  |  | У природы нет плохой погоды |
| 8 |  |  | Живая вода. |
| 9 |  |  | Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края |
| 10 |  |  | Растения и животные водоёмов. |
| 11 |  |  | Тайны Донской земли |
| 12 |  |  | Танаис – древний город |
| 13 |  |  | Дикое поле |
| 14 |  |  | Донской край – казачий край |
| 15 |  |  | Первые казачьи городки |
| 16 |  |  | Казачья семья |
| 17 |  |  | Жилище казака |
| Человек и природа (4ч) | | | |
| 18 |  |  | История вещей. Одежда. |
| 19 |  |  | История вещей. Посуда. |
| 20 |  |  | Славен Дон! |
| 21 |  |  | Сретение. Сороки. |
| Жизнь на Дону (14ч) | | | |
| 22 |  |  | Встреча птиц |
| 23 |  |  | Пасха, Вербное воскресенье |
| 24 |  |  | Природная поверхность нашего края |
| 25 |  |  | Из недр Донской земли |
| 26 |  |  | Почвы родного края |
| 27 |  |  | Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. |
| 28 |  |  | Природные экосистемы луга |
| 29 |  |  | Природные экосистемы леса |
| 30 |  |  | Донская земля – житница России |
| 31 |  |  | Сельское хозяйство на Дону: земледелие. |
| 32 |  |  | Казачьи посиделки |
| 33 |  |  | Сельское хозяйство на Дону: животноводство |
| 34-35 |  |  | Славься наш край! |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** |
| Я и окружающий мир (3ч) | | | |
| 1 | 4.09 |  | Донской край – мой край! |
| 2-3 | 11.09  18.09 |  | Что ты знаешь о роде своём? |
| Человек и природа (8ч) | | | |
| 4 | 25.09 |  | На казачьем Кругу |
| 5 | 02.10 |  | Донской казак хват, силой, удалью богат |
| 6 | 09.10 |  | Ермак Могучий. |
| 7 | 16.10 |  | Степан Разин. |
| 8 | 23.10 |  | Роль Петра 1 в истории России и родного края. |
| 9 | 30.10 |  | На казачьем Кругу |
| 10 | 13.11 |  | Таганрог – первый порт России |
| 11 | 20.11 |  | Крепость Димитрия Ростовского |
| **Яркие страницы истории земли Донской (20ч)** | | | |
| 12 | 27.11 |  | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания |
| 13 | 04.12 |  | Вместе с Суворовым |
| 14 | 11.12 |  | Платов Матвей Иванович |
| 15 | 18.12 |  | Новочеркасск - столица казачьего Дона |
| 16 | 15.12 |  | Бакланов Яков Петрович |
| 17 | 15.01 |  | За землю и за волю |
| 18 | 22.01 |  | Дон в годы строительства новой жизни |
| 19 | 29.01 |  | Дон в годы Великой Отечественной войны. |
| 20 | 05.02 |  | День освобождения родного города (села, станицы) |
| 21-22 | 12.02  19.02 |  | Мирное время на Донской земле. |
| 23 | 26.02 |  | Волгодонск – город молодости |
| 24 | 05.03 |  | Дом, в котором мы живём |
| 25 | 12.03 |  | Экологические Проблемы воздуха в родном крае. |
| 26 | 19.03 |  | Экологические проблемы воды в родном крае. |
| 27 | 02.04 |  | Экологические проблемы почв родного края |
| 28 | 09.04 |  | Охрана полезных ископаемых родного края. |
| 29 | 16.04 |  | Экологическое равновесие в природе |
| 30-31 | 23.04  30.04 |  | Охранять природу – значит охранять Родину |
| Жизнь на Дону (4ч) | | | |
| 32 | 07.05 |  | Троица |
| 33 | 14.05 |  | Ивана Купала |
| 34-35 | 21.05 |  | Спасы |