**Рабочая программа по математике 1 класс разработана на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. (М. «Просвещение», 2014). УМК «Школа России»

В соответствии с учебным планом из федерального компонента на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год, согласно образовательной программы школы 132 часа..

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, ме-тапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
* **Познавательные УУД:**
* Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *с*равнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Познавательный интерес к математической науке.
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание предмета «Математика» (132 часов)**

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Форма организации учебных занятий** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления-**  **8 ч.** | Счет предметов. | Урок- экскурсия | Научиться ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов |
| Вверху. Внизу. Слева. Справа. | Урок-путешествие | сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры |
| Раньше. Позже. Сначала. Потом. | Урок- экскурсия | ориентироваться в окружающем пространстве |
| Столько же. Больше. Меньше. | Урок- экскурсия | сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры |
| На сколько больше? На сколько меньше? | урок | сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация -28 ч.** | Много. Один. | урок | сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры |
| Число и цифра 2. | урок | уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки |
| Число и цифра 3 | урок | Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред-  мета при указанном порядке счёта |
| Знаки +,=,-. | Урок-игра | Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» |
| Число и цифра 4 | урок | Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предм. |
| Длиннее, короче | урок | называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия |
| Число и цифра 5.Числа от 1 до 5.Состав числа 5. | урок | называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения  чисел, используя соответствующие знаки |
| Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Урок-экскурсия | развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. |
| Ломаная линия. | урок | видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины |
| Знаки <, >, =. | урок | устанавливать ространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины |
| Равенство. Неравенство. | урок | сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах |
| Многоугольник | урок | находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы |
| Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. | урок | записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел |
| Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.Письмо цифры 9. | Урок-экскурсия | называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют) |
| Число 10. | Урок-игра | называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа |
| Сантиметр. | урок | сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать  понятия «число», «цифра» |
| Увеличить на… Уменьшить на…  Число 0. Сложение и вычитание с числом 0 | Урок-сказка | образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 48 ч.** | Сложение и вычитание вида +1, -1.сложение и вычитание вида + 1+1, -1-1 | **Урок** | решать  и записывать примеры на сложение  и вычитание одного |
| Сложение и вычитание вида +2, -2 | **урок** | применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 |
| Слагаемые. Сумма | **урок** | называть компоненты  и результат сложения при чтении |
| Задача. Составление задач по рисунку | **Урок** | выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;  запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение |
| Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | **Урок** | применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10; |
| Присчитывание и отсчитывание по 2 | **Урок** | приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел |
| Задачи на увеличение(уменьшение) на несколько единиц | **урок** | решать текстовые задачи арифметическим способом;  считать предметы |
| Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3 | **Урок** | прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом |
| Решение задач | **урок** | применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка. | **Урок** | применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу  в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры |
| Состав чисел 7, 8, 9 | **Урок** | Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел |
| Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов) | **Урок** | решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи |
| Сложение и вычитание вида +4, -4. | **Урок** | выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям |
| На сколько больше? На сколько меньше? | **урок** | Научатся решать текстовые задачи  арифметическим способом  Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел |
| Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | **урок** | составлять примеры  на 3, 4; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании |
| Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9 | **урок** | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач |
| Состав чисел в пределах 10 | **урок** | Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 |
| Связь между суммой и слагаемыми. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | **урок** | Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи |
| Килограмм | **урок** | Запомнить единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать |
| Литр | **урок** | Запомнить единицу вместимости: литр. Научатся решать  и записывать задачи, рассуждать |
| **Числа от 11 до 20.**  **Нумерация - 12 ч.**  **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) – 23 ч.** | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | **урок** | сравнивать числа, опираясь на порядок сле-  дования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 |
| Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка | **урок** | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа |
| Дециметр | **урок** | устанавливать соотноше-  ния между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 |
| Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,17-10 | **урок** | Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка  Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка |
| Составная задача | **урок** | выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись |
| Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | **урок** | читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры |
| Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3, +4,+ 5,+ 6, + 7, +8,+9 | **урок** | Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 |
| Вычитание вида 11 - . | **урок** | рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений |
| Вычитание вида 12- | **урок** | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-  вый приём вычислений |
| . Вычитание вида 13- | **урок** | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений |
| Вычитание вида 14- | **урок** | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений |
| Вычитание вида 15- | **урок** | Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания  по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя  новый приём вычислений |
| Вычитание вида 16- | **урок** | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений |
| Вычитание вида 17- . | **урок** | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений |
| Вычитание вида 18- . | **урок** | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-  вый приём вычислений |
| **Итоговое повторение – 13 ч.** | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | **урок** | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-  вый приём вычислений |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения** | **Тест** |  |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | |  | **Тема урока** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.** | | | | |
| 1 | 02.09 | |  | Счет предметов. |
| 2 | 03.09 | |  | Пространствен-ное представление «вверху», «внизу», «справа», «слева». |
| 3 | 07.09 | |  | Пространственное представление «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «между». |
| 4 | 08.09 | |  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». |
| 5 | 09.09 | |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше, меньше?» |
| 6 | 10.09 | |  | Сравнивание групп предметов. Пространственные представления. |
| 7 | | 14.09 |  | Закрепление знаний. Пространственные и временные представления. |
| 8 | | 15.09 |  | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.** | | | | |
| 9 | | 16.09 |  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. |
| 10 | | 17.09 |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. |
| 11 | | 21.09 |  | Число 3. Письмо цифры 3. |
| 12 | | 22.09 |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». |
| 13 | | 23.09 |  | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. |
| 14 | | 24.09 |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |
| 15 | | 28.09 |  | Число 5. Письмо цифры 5. |
| 16 | | 29.09 |  | Состав числа 5 из двух слагаемых. |
| 17 | | 30.09 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |
| 18 | | 01.10 |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |
| 19 | | 05.10 |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. |
| 20 | | 06.10 |  | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). |
| 21 | | 07.10 |  | Равенство. Неравенство. |
| 22 | | 08.10 |  | Многоугольник. |
| 23 | | 12.10 |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |
| 24 | | 13.10 |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. |
| 25 | | 14.10 |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |
| 26 | | 15.10 |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. |
| 27 | | 19.10 |  | Число 10. Запись числа 10. |
| 28 | | 20.10 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. |
| 29 | | 21.10 |  | Сантиметр – единица измерения длины. |
| 30 | | 22.10 |  | Увеличить на ... Уменьшить на ... |
| 31 | | 26.10 |  | Число 0. |
| 32 | | 27.10 |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». |
| 33 | | 28.10 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** |
| 34 | | 29.10 |  | Работа над ошибками. |
| 35 | | 09.11 |  | Что мы знаем о числах от 1 до 10? |
| 36 | | 10.11 |  | Закрепление изученного материала. |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 48 ч.** | | | | |
| 37 | | 11.11 |  | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». |
| 38 | | 12.11 |  | Прибавить и вычесть 1. |
| 39 | | 16.11 |  | Прибавить и вычесть число 2. |
| 40 | | 17.11 |  | Слагаемые. Сумма. |
| 41 | | 18.11 |  | Задача (условие, вопрос). |
| 42 | | 19.11 |  | Сопоставление задач на сложен. и вычитан. по одному рисунку. |
| 43 | | 23.11 |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. |
| 44 | | 24.11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 |
| 45 | | 25.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшен) числа на несколько единиц |
| 46 | | 26.11 |  | Закрепление изученного материала. |
| 47 | | 30.11 |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. |
| 48 | | 01.12 |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. |
| 49 | | 02.12 |  | Закрепление Решение текстовых задач. |
| 50 | | 03.2 |  | Прибав.и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. |
| 51 | | 07.12 |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |
| 52 | | 08.12 |  | Решение задач. |
| 53 | | 09.12 |  | Закрепление изученного материала |
| 54 | | 10.12 |  | Закрепление изученного материала. |
| 55 | | 14.12. |  | Закрепление изученного материала. |
| 56 | | 15.12 |  | Закрепление изученного материала |
| 57 | | 16.12 |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. |
| 58 | | 17.12 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** |
| 59 | | 21.12 |  | Закрепление пройденного материала |
| 60 | | 22.12 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц |
| 61 | | 23.12 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 62 | | 24.12 |  | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. |
| 63  64 | | 28.12  29.12 |  | Задачи на разностное сравнение чисел. Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. |
| 65 | | 11.01 |  | Решение задач. Закрепление пройденного материала. |
| 66 | | 12.01 |  | Перестановка слагаемых. |
| 67 | | 13.01 |  | Перестановка слагаемых для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. |
| 68 | | 14.01 |  | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. |
| 69 | | 18.01 |  | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. |
| 70 | | 19.01 |  | Состав числа 10. Решение задач. |
| 71 | | 20.01 |  | Повторение изученного материала. |
| 72 | | 21.01 |  | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 73 | | 25.01 |  | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 74 | | 26.01 |  | Решение задач. |
| 75 | | 27.01 |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |
| 76 | | 28.01 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. |
| 77 | | 01.02 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. |
| 78 | | 02.02 |  | Вычитание из чисел 8, 9. |
| 79 | | 03.02 |  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |
| 80 | | 04.02 |  | Вычитание из числа 10. |
| 81 | | 15.02 |  | Закрепление изученного материала. |
| 82 | | 16.02 |  | Килограмм. Закрепление изученного материала. |
| 83 | | 17.02 |  | Литр. |
| 84 | | 18.02 |  | *Что узнали. Чему научились* |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 ч.** | | | | |
| 85 | | 22.02 |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20. |
| 86-87 | | **23.02**  24.02 |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20. |
| 88 | | 25.02 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |
| 89 | | 01.03 |  | Дециметр. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |
| 90 | | 02.03 |  | Чтение и запись чисел. Случаи сложен. и вычитан., основанные на знании нумерации чисел. |
| 91 | | 03.03 |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Закрепление изученного материала |
| 92 | | 04.03 |  | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 93 | | **8.03** |  | Закрепление пройденного материала |
| 94 | | 9.03 |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. |
| 95 | | 10.03 |  | Ознакомление с задачей в два действия. |
| 96 | | 11.03 |  | Решение задач в два действия. |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) – 23 ч.** | | | | |
| 97 | | 15.03 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 98 | | 16.03 |  | Закрепление изученного |
| 99 | | 17.03 |  | Сложение вида  + 2,  + 3. |
| 100 | | 18.03 |  | Сложение вида  + 4. |
| 101 | | 22.03 |  | Сложение вида  + 5. |
| 102 | | 23.03 |  | Сложение вида  + 6. |
| 103 | | 24.03 |  | Сложение вида  + 7. |
| 25 | | 25.03 |  | Сложение вида  + 8,  + 9. |
| 105 | | 05.04 |  | Таблица сложения. |
| 106 | | 06.04 |  | Решение текстовых задач, числовых выражений. |
| 107 | | 07.04 |  | Закрепление изученного материала. |
| 108 | | 08.04 |  | Приёмы вычитания с переходом через десяток. |
| 109 | | 12.04 |  | Вычитание вида 11 – . |
| 110 | | 13.04 |  | Вычитание вида 12 – . |
| 111 | | 14.04 |  | Вычитание вида 13 – . |
| 112 | | 15.04 |  | Вычитание вида 14 – . |
| 113-114 | | 19.04  20.04 |  | Вычитание вида 15 –  и 16 – . |
| 115 | | 21.04 |  | Вычитание вида 17 – , 18 – . |
| 116 | | 22.04 |  | Вычитание вида 17-п,18-п |
| 117 | | 26.04 |  | Закрепление изученного материала |
| 118 | | 27.04 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 119 | | 28.04 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения (**Комплексная контрольная работа ) |
| **Итоговое повторение –13 ч.** | | | | |
| 120 | | 29.04 |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». |
| 121 | | **03.05** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** |
| 122 | | **04.05** |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». |
| 123-124 | | 05.05  06.05 |  | Закрепление изученного материала «Таблица сложения» |
| 125-126 | | **10.05**  11.05 |  | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». |
| 127-128 | | 12.05  13.05 |  | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. |
| 129 | | 17.05 |  | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. |
| 130 | | 18.05 |  | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». |
| 131 | | 19.05 |  | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». |
| 132 | | 20.05 |  | Урок-игра «Знатоки математики» |
|  | |  |  |  |