Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Занимательный русский»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10. 2009 года №373) и на основе программы курса «Занимательный русский » Л.В.Мищенковой

В соответствии с учебным планом из федерального компонента на внеурочную деятельность «Занимательный русский» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В сфере личностных, универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

В сфере регулятивных универсальных учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действие моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Содержание программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Формы организации учебных занятий | Характеристика основных видов деятельности |
| **Наш помощник - язык - 4 часа** | Речь устная и письменная | урок | Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях  Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.  Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.  Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).  Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.  Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.  Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать  контакт и т.д.  Оценивать свои особенности как слушателя.  Анализировать высказывание с точки зрения его  соответствия речевой задаче.  Разыгрывать риторические игры. |
| Что такое слово? |
| В мире звуков |
| Игротека |
| **В мире слов и звуков – 10 часов** | Звуки и буквы – не одно и то же | урок | Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни .  Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки .  Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.  Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать  контакт и т.д.  Оценивать свои особенности как слушателя.  Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче .  Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни .  Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.  Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.  Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать  контакт и т.д.  Оценивать свои особенности как слушателя.  Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей.  Разыгрывать риторические игры. |
|  | Что такое метограммы? |
| Жили были гласные и согласные |
| Игротека |
| Волшебник Ударение. |
| Такие разные согласные |
| Такие разные, разные согласные |
| Игротека |
| Русские народные загадки |
| Зачем шипят шипящие? |
| **Живые буквы - 19 часов** | Познакомьтесь: алфавит! | урок | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать текст и набор предложений Определять тему текста. Объяснять роль заголовка . Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в  тексте . Называть ключевые слова в сказках,  сказочных историях .  Выделять незнакомые слова в тексте .  Выяснять значение непонятных слов.  Определять основную мысль текста.  Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.  Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.  Выделять начало, основную часть, конец текста.  Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.  Моделировать уместные средства обращения при  решении риторических задач.  Называть изученные признаки текста.  Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года .  Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.  Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.  Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.  Оценивать свои особенности как слушателя.  Анализировать высказывание с точки зрения его  соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.  Разыгрывать риторические игры. |
| Игротека |
| Привет, пословица! |
| Поговорим о предложении |
| Еще немного о предложении |
|  | Игротека |
| Знакомимся с анаграммами |
| Что такое текст? |
| Что мы пишем с большой буквы? |
| Игротека |
| О безударных гласных |
| О парных звонких и глухих согласных |
| Слова - приятели |
| Игротека |
| Слова – неприятели |
| Волшебное слово предлог |
| Что за зверь такой - фразеологизм? |
| Игротека. |
| Учимся различать слова разных частей речи |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  | **Тема** |
| 1 | 07.09. |  | Речь устная и письменная |
| 2 | 14.09 |  | Что такое слово? |
| 3 | 21.09 |  | В мире звуков |
| 4 | 28.09 |  | Игротека |
| 5 | 05.10 |  | Звуки и буквы – не одно и то же |
| 6 | 12.10. |  | Что такое метограммы? |
| 7 | 19.10 |  | Жили были гласные и согласные |
| 8 | 26.10 |  | Игротека |
| 9 | 09.11 |  | Волшебник Ударение. |
| 10 | 16.11 |  | Такие разные согласные |
| 11 | 23.11 |  | Такие разные, разные согласные |
| 12 | 30.11 |  | Игротека |
| 13 | 07.12 |  | Русские народные загадки |
| 14 | 14.12 |  | Зачем шипят шипящие |
| 15 | 21.12 |  | Познакомьтесь: алфавит! |
| 16 | 28.12 |  | Игротека |
| 17 | 11.01 |  | Привет, пословица! |
| 18 | 18.01 |  | Поговорим о предложении |
| 19 | 25.01 |  | Еще немного о предложении |
| 20 | 01.02 |  | Игротека |
| 21 | 15.02 |  | Знакомимся с анаграммами |
| 22 | 22.02 |  | Что такое текст? |
| 23 | 01.03 |  | Что мы пишем с большой буквы? |
| 24 | **08.03** |  | Игротека |
| 25 | 15.03 |  | О безударных гласных |
| 26 | 22.03 |  | О парных звонких и глухих согласных |
| 27 | 05.04 |  | Слова - приятели |
| 28 | 12.04 |  | Игротека |
| 29 | 19.04 |  | Слова – неприятели |
| 30 | 26.04 |  | Волшебное слово предлог |
| 31 | **03.05** |  | Что за зверь такой - фразеологизм? |
| 32 | **10.05** |  | Игротека. |
| 33 | 17.05 |  | Учимся различать слова разных частей речи |